



Max-Grundig-Schule Fürth

Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Fürth

Amalienstraße 2 – 4

90763 Fürth



Schulziele

=

**Schulspezifisches Qualitätsverständnis
(SQV)**

Bayerischer Qualitätsrahmen	Schulspezifisches Qualitätsverständnis (SQV)		Maßnahmen
Rahmenbedingungen	Standort Schule, Schülerschaft, Personalstruktur, materielle und finanzielle Ressourcen, organisatorische Besonderheiten		
Standort Schule, materielle und finanzielle Ressourcen	1	Beide Schulhäuser verfügen über eine zeitgemäße Ausstattung, die einen modernen Unterricht ermöglicht.	Ausstattung in den Klassenräumen (Computer, Beamer, Visualizer...)
	2	Ein sorgsamer Umgang mit der Ausstattung ist selbstverständlich.	
Organisatorische Besonderheiten	3	Die Schule vermittelt Hilfsangebote für Schüler in besonderen Lebenssituationen.	Kriseninterventionsteam, Sicherheitskonzept; ausgebildete Ersthelfer; Schulpsychologe
Prozessqualitäten Schule	Leitung der Schule, Arbeit des Kollegiums, Entwicklung der Schule, Schulkultur		
Leitung der Schule	4	Im Hinblick auf Zuständigkeiten, Arbeitsaufwand und entsprechenden Ausgleich wird auf größtmögliche Gleichbehandlung Wert gelegt.	Regelmäßige Monatsgespräche mit PR, Beratung mit Fachbetreuern, Mitarbeitergespräche
	5	Auf die Verbindlichkeit von Abmachungen wird geachtet.	
Arbeit des Kollegiums	6	Es wird für angemessene und vergleichbare Leistungsanforderungen gesorgt.	Stoffverteilungspläne der Fachschaften; gemeinsame Leistungserhebungen

Schulgemeinschaft	7	Die Organisations- und Kommunikationsstrukturen innerhalb des Kollegiums, der Schulleitung und des Sekretariats/des Hausmeisters, sind transparent (im Hinblick auf Zuständigkeiten und Aufwand sowie dessen Entschädigung), effizient (im Hinblick auf Durchführung/Umsetzung und Gewährleistung von Planungssicherheit) verbindlich (im Hinblick auf die Einhaltung und Sanktionierung) und kollegial (im Hinblick auf die Art und Weise der Kommunikation sowie der Verteilung).	Erstellen eines Schul-Wiki (Wiki-Max) und eines Organigramms Kommunikation Sekretariat: Erstellen eines Jahresablaufplan; Neuregelung des Absenzenwesens; Supervisionsangebot
Schulkultur	8	Es wird für einen effizienten Informationsfluss zwischen allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft gesorgt.	Zur Kommunikation nutzen Kollegium, Schulleitung und Sekretariat ein einheitliches und verbindliches Medium (lonet2).
	9	Innerhalb der Schulgemeinschaft basiert der Umgang miteinander auf gegenseitiger Wertschätzung sowie einer respektvollen Kommunikation.	
	10	Die Kommunikation mit den Eltern und unseren externen Partnern wird gepflegt.	Diverse Informationsveranstaltungen, Homepage, Zeitungsberichte; Jahresbericht
	11	Angesichts der multinationalen Schülerschaft an der MGS wird auf ein tolerantes und harmonisches Miteinander geachtet.	SCHÜLER: Exkursionen, Studienfahrten, Comenius; Musik, Theater,...
	12	Die Identifikation innerhalb der Schulgemeinschaft wird gefördert.	LEHRER: gemeinsame Veranstaltungen (Ausflug, Weihnachtsessen; Lehrersport,...)

Prozessqualitäten Unterricht und Erziehung	Ablauf: Effizienz der Lernzeitnutzung/ Verhaltensregulierung; Darstellung, Gestaltung, Unterrichtsklima		
Ablauf; Effizienz der Lernzeitnutzung	13	Die Kenntnis von Verantwortlichkeiten und Aufgaben sorgt für einen reibungslosen Ablauf des Schulalltags.	Hausordnung bekannt; funktionierender Tafeldienst; Pausendienst; Klassentagebuchführer; Vertretungsstunden; Pendeln, Stundenplan, Absenzenwesen Ordnungsmaßnahmen sind bekannt (Schüler) und werden von allen Kollegen gleichermaßen umgesetzt. (Nacharbeit, Verweis etc.)
Ablauf; Effizienz der Verhaltensregulierung	14	Individualisiertes Lernen wird durch leistungsdifferenzierte Angebote für unterschiedliche Leistungsstufen gefördert.	Individualisierte Lernangebote (Tutorien, Lernzeiten in der Intensivklasse, Förderunterricht; Projektunterricht, Ersatz von Schulaufgaben, Vorlesungen) Angebot von bilinguaem Unterricht, Intensivklassen
	15	Eine hohe Unterrichtsqualität wird, auch durch die regelmäßige Teilnahme der Kollegen an Fortbildungsangeboten, gesichert.	
	16	Ein besonderes Engagement und/oder herausragende Leistungen unserer Schüler sowohl im Unterricht als auch im allgemeinen Schulleben werden angemessen honoriert.	Beteiligung guter Schüler an Comenius; Themen wie Nachhaltigkeit, Umweltschutz, Gesundheit etc. bei Comenius, Seminarfach, Unterricht...

Ergebnisse der schulischen Arbeit und Umgang mit diesen Ergebnissen	Unterrichtscharakteristik, Niveau d. Lernergebnisse, Zufriedenheit		
	17	Durch ein systematisches Qualitätsmanagement wird die Schulentwicklung an der MGS gefördert.	Regelmäßige Reflexion (z.B. Abschlussprüfung etc.); Rückmeldung durch die Fachbetreuer (Respizienz)
	18	An der MGS werden die Ergebnisse der schulischen Arbeit regelmäßig intern evaluiert und auf dieser Grundlage an deren Weiterentwicklung gearbeitet.	